

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

__Онуфриенко А.Ф.

«_____»__2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2023

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины ¹	Наименовани оценочного средства
1	2	4
1	Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Творческие проекты ,домашнее задание., устный опрос (беседа), контрольная работа.
2	Тема 2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Тест, устный опрос (беседа), контрольная работа.
3	Тема 3. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Тест, устный опрос (беседа), контрольная работа
4	Тема 4. Финансовые учреждения и услуги	Тест. Устный опрос (беседа), контрольная работа
5	Тема 5. В офисе. Документы (письма, контракты). Деловая встреча. Деловая переписка. Сфера деятельности	Тест. Устный опрос (беседа), контрольная работа
7	Тема 6. Законы рынка. Рыночные отношения.	Устный опрос (беседа) контрольная работа

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание различных видов словарей и других существующих справочных пособий, мультимедийных средств, а так же поисковых систем и интернет ресурсов и приложений;
<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных лексических единиц в рамках темы общения, грамматической системы языка; - Знание основных форм работы с аутентичным иноязычным текстом;
<p>информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. 	

<p>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p>	<p>- Знание основных правил составления рефератов, текстов устного выступления, докладов, интервью, собеседования, совещания, правил ведения переговоров;</p>
<p>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог- побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>- Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>- Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>	<p>- знание основных правил общения на иностранном языке, правил построения английского предложения, достаточного лексического состава по предмету общения;</p>
<p>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>- Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p>	<p>- знать основные правила межкультурной коммуникации, вести беседу в соответствии с ними;</p> <p>- знать необходимый лексический и грамматический минимум языковых единиц, необходимых для общения на иностранном языке</p>

<p>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог- побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>	<p>- знать правила невербального общения, уместного использования невербальных знаков в общении с представителем иноязычной культуры, знать правила ведения диалога и полилога, правила ведения дискуссий.</p> <p>- знать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а <i>on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> др.).</p>
<p>-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>- грамотно и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к окружающей среде</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении и профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные</p>
<p>(устно и письменно), вести беседу по теме.</p> <p>- Использовать язык в качестве средства убеждения, психологической помощи, экстренной ситуации</p>	<p>-пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.</p>

<p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. 	<p>- знать правила заполнения бланков на иностранном языке (заявления на визу, миграционную карту, бланк заявления на выдачу банковской карты и т.д.)</p>
<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

Код группы ЛР	ЛР Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	<p>ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР.1.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p>
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<p>ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>
ЛР.3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к	<p>ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в</p>

	<p>гражданскому обществу</p>	<p>общественной жизни; ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<p>ЛР.4</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<p>ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; ЛР.4.3 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих</p>

		ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Примеры тестовых заданий по дисциплине

Test 1

- | | | |
|----|---|--|
| 1 | I have a lot of very difficult ... this term.

To ... means to study hard in a short period of time (usually before an exam). | a) exams
b) exam
c) examination |
| 3 | I thought that the ... I wrote for my Spanish Literature class was great, but I only got a C. | a) cramp
b) cram
c) crump |
| 4 | Did you pass? No, I ...! | a) essay
b) article
c) work |
| 4 | Did you pass? No, I ...! | a) fled
b) flipped
c) failed |
| 5 | A Masters ... is something you have to write in order to obtain a Masters Degree. | a) theory
b) work
c) thesis |
| 6 | The maximum ... for undergraduate degree students is 21 credit hours in a semester. | a) course load
b) class number
c) load |
| 7 | A complete listing of courses offered will be found in the class | a) fled
b) flipped
c) failed |
| 7 | A complete listing of courses offered will be found in the class | a) schedule
b) plan
c) curriculum |
| 8 | 8. A ... student, is one who doesn't have a full course load. | a) part-time
b) part-study
c) full -time |
| 9 | 9. When you write a..., you're writing a formal written report that includes both research findings and your own ideas. | a) research work
b) test
c) research paper |
| 10 | A ... is someone in their first year of (an American) university. | a) freshman
b) starter
c) senior |

- 11 When is your assignment ...? (By when does it have to be finished?)
a) done
b) due
c) date
- 12 A ... is what one receives after successfully completing four years of college.
a) decree
b) plaque
c) degree

- | | | |
|----|---|---|
| 13 | Exams that are given during the middle of each semester are called... | a) half-exams
b) midterms
c) middle |
| 14 | GPA stands for "grade point ...". | a) average
b) attack
c) anomaly |
| 15 | An ... is a graduate or former student of a school, college, or university. | a) alumnus
b) alibi
c) albatross |
| 16 | What is your...? = What is your main area of study? | a) minor
b) principal
c) major |
| 17 | What are you going to do after you ...(finish university)? | a) graduate
b) sum-up
c) gradual |
| 18 | One of my friends is ... in Sociology. | a) majoring
b) major
c) main |
| 19 | ... courses are ones that you must take in order to graduate. | a) elective
b) required
c) recruited |
| 20 | A T.A., or..., is someone who helps the professor by grading papers, preparing material, etc. | a) teaching administrator
b) teach assistant
c)teaching/teacher's assistant |

Test 2

№ 1. Her current interest was _____ and development, but she has changer friends.
1).residence 2).resistance 3).reputation 4).research

№ 2. Let's stop at this restaurant for a quick _____
1).smile 2).walk 3).menu 4).meal

№3. Act of raising in rank or position is called _____
1).promotion 2).devotion 3).development 4).training

№4. _____ is the process of finding possible candidates for a job or function1).
Recruiting 2). Resume 3). Training 4). Job hunting

№5. A shorter, more _____ meeting leaves time for work 1).productivity
2).productiveness 3).productive 4).production

№6. It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon1).yourself
2).you 3).your 4).yours

№7. The grass there was much _____ than on the upper field1).the longest
2).longer 3).more long 4).long

№8. The oldest living tree in the world grows in _____ California

- 1). - 2). the 3). a 4). an

№9. The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago 1).after 2).with 3).of
4).by

№10. Begin with minute _____ two of small talk 1).but
2).or 3).and 4).if

№11. Do you want a sandwich?- No, thanks. I _____ just _____ lunch
1).am _____ having 2).was _____ having 3).had _____ had 4).have _____ had

№12. _____ of her arrival, went to see her

- 1). Being told 2). Insisted to 3). Insisted - 4). Insisted of

№13. Paul _____ visiting his parents

- 1).insisted on 2).insisted to 3).insisted- 4).insisted of

№14. Your face seems familiar to me. We _____ have met somewhere 1).should
2).need 3).ought 4).must

Выберете реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

№15. Guest: “ _____ ”

Hostess: “Oh, I’m glad you enjoyed it.”

- 1). Enjoy your meal. 2). The meal was absolutely delicious. 3). The meal wasn’t bad as I expected. 4). The meal was rather good

№16. Shop assistant : “Can I help you? ”Customer : “ _____ ”

- 1). No, that’s not necessary. 2). No, it’s all right, thanks, I’m just looking. 3). Oh,good. I’m so glad to have met you. 4). Fine

№17. Student: “Have you had time to mark my composition?”Teacher “ ____.”

- 1). Yes, and I do hope you don’t mind my saying this but you’ve made one or two tiny mistakes. 2). Oh, dear, you look awful, what’s the matter with you? 3). Yes, it was quite good, and I’ve underlined the mistakes you’ve made. 4). Yes, I have.

№18. Boss: “Do you see what I mean?”Employee:” _____ ”

- 1). Yes, and I don’t agree with you. 2). I don’t think so. 3). Yes, do, please 4). Yes, but I’m not sure I quite agree.

Шкала оценивания тестовых заданий

Процент выполнения теста по теме	Критерии
0-50%	Знания и умения по теме отсутствуют
51-67%	Недостаточные знания и умения по теме
68-84%	Знания и умения на уровне, необходимом и достаточном для специалиста (твердое знание материала, при наличии несущественных ошибок)
85-100%	Знания и умения на высоком уровне (прочное и безошибочное усвоение программного материала)

Темы эссе:

- 1.Higher education in Russia and abroad.
- 2.Students` life in Russia and abroad.
3. Customs and traditions.
- 4.Different cultures.
- 5.The traditional economy and the market economy.
- 6.The planned and the mixed economy.
7. Market structure.
8. What is welfare economics and why is it important?
- 9.How interest rates are set in the money market?
- 10. Economic growth.**

Написание эссе направлено на оценку уровня навыков (владения опытом). Таблица баллов

Критерии оценивания	Баллы
Формулировка проблем	3
Комментарий к сформулированной проблеме	3
Аргументация собственного мнения по проблеме	4
Смысловая целостность, речевая связность и последовательность изложения	2
Соблюдение орфографических норм	3
Соблюдение пунктуационных норм	3
Соблюдение языковых норм	3
Соблюдение речевых норм	3
Максимальный балл за задание	24

Шкала оценивания уровня навыков по результатам написания эссе приведена в таблице ниже.

Шкала оценивания уровня навыков

Количество баллов	Критерии
0-12	Навык не развит, соответствующие способности не проявлены
13-17	Навык недостаточно развит, частичное проявление соответствующих способностей
18-21	Базовый уровень, необходимый и достаточный для специалиста, владение соответствующими способностями и опытом
22-24	Высокий уровень развития навыка, владение способностями и опытом и возможность их применения в ситуациях повышенной сложности

Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

- Дифференцированный зачет (4 семестр).

УТВЕРЖДАЮ

«___» _____ 20__ г.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»	по	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	дисциплине	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
	специальность	

По темам: Subject Pronouns – The Verb “to be” – Indefinite Article A/An. Have got – Can. Plurals – This/These – That/Those – Some/Any – A/An – Prepositions of Place. Subject/Object Personal Pronouns – Possessives/The Possessive Case Who/ Whose – The Imperative – Present Simple. Adverbs of Frequency – Prepositions of Time: at, on, in. Questions – Irregular Plurals. Present Continuous – Present Simple. Plurals – Countable/Uncountable Nouns-How Much/ How Many – A Few/A Little-Some/Any. Prepositions of Place – Was/Were – Had – Could. Past Simple – A/An/The – Will – Linking Words. Adjective/Adverbs – Linking Words – Prepositions of Movement. Comparisons – Quite/ Very/Too. Be Going To – Will – Present Continuous – It Will Be/There Will Be.

Should/Shouldn't – Must/ Mustn't – Can/Can't/Couldn't. Present Perfect – Past Simple – Ever/Never – Just
– Yet/ Already – For/Since.

- A:is Lee from?
B: He's from Japan.
A Where B What C How
- Kyle gets up..... nine o'clock.
A in B on C at
-painted the *Mona Lisa*?
A How B Who C When
- Howapples do you need, sir?
A many B much C more
-she like playing tennis?
A Do B Has C Does
- Jennifer...her bicycle at the moment.
A rode B rides C is riding
- Tom hasn't traveled by planehe was twenty years old.
A for B since C already
- Did you... TV last night?
A watched B watch C watches
- I help you, madam?
A Do B Can C Would
- When was the last time youon holiday?
A gone B go C went
- There are some pictures on the wall but there aren't... posters.
A any B some C much
- Would you likemilk?
A a B some C any
- That was the..... film I've ever seen.
A best B good C better
- A:Pam?
B: She's my niece.
A Who's B Where's C Whose is
- Has Susan bought the tickets?
A yet B just C ever
- Janet livesa small flat.
A on B in C at
- Where does your uncle?
A living B live C lives
-he like listening to rock music?

A Does **B** Do **C** Don't
19. Robert went to the dentist he had
toothache.

A because **B** but **C** and
20. Is the Nile asAs the Amazon?
A longest **B** long **C** longer

